



Valtion erityisavustus alueellisen tutoropettajatoiminnan vakiinnuttamiseen **Asianumero: 32/400/2019** 2019

Huomioikaa, että teille on myönnetty automaattisesti avustuksen käyttöajan pidennystä 31.1.2022 saakka koronaviruspandemiasta johtuen. Voitte ilman erillistä ilmoitusta päättää hyödynnättekö pidennyksen kokonaan tai osittain vai saatatteko hankkeen päätökseen alkuperäisen aikataulun mukaisesti. Loppuselvitys tehdään kaikissa tapauksissa tällä lomakkeella, joten mikäli hyödynnätte käyttöajan pidennyksen, säilyttäkää loppuselvityslomakkeen linkki. Tarkempia tietoja koronaviruksen vaikutuksista valtionavustustoimintaan löydät täältä: <https://www.oph.fi/fi/avustukset/koronaviruksen-vaikutukset-valtionavustustoimintaan>

Tämän lomakkeen raportointitietoja käytetään tarkastustoiminnan lisäksi tutoropettajatoiminnan vaikutuksia arvioivan tutkimuksen aineistona. Tutkimuksen toteuttaa Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitos Opetushallituksen tilauksesta.

AVUSTUKSEN SAAJA

Avustuksen saaja (hankkeesta vastaava opetuksen/koulutuksen järjestäjä)

Loimaan kaupunki

Hankkeen yhteys henkilön nimi

Manne Pärkö

Yhteys henkilön sähköposti

manne.parko@loimaa.fi

HANKKEEN TOTEUTUS

Hankkeen nimi

Alueellinen tutoropettajatoiminnan kehittäminen

1. Arvioi hankesuunnitelman toteutumista (tavoitteet, toiminta ja tulokset)

3 (hyvä)

2. Kuvaile hankesuunnitelman toteutumista suhteessa tavoitteisiin

Hankkeen tavoitteena oli saada Loimaan ja Someron kaupunkien opettajille lisää valmiuksia käyttää uusia opetusmenetelmiä ja -välineitä, laajentaa yhteistyötä opettajien kesken. Hankkeen aikana sekä tutoropettajat että opettajat saivat tarpeidensa mukaista koulutusta ja jakoivat saatuja oppeja eteenpäin.

Hyväksi koettujen mallien jakaminen ja kehittäminen sekä koulujen tutoropettajamallin ylläpitäminen ja kehittäminen etenivät verkostojen laajentuessa ja uusien ajatusten sekä toimintatapojen kypsyessä hankkeen myötä. Tutoropettajat ovat kokoontuneet (lähi- ja etätapaamiset) säännöllisesti hankkeen aikana. Lähitapaamisissa oli mahdollisuus tutustua uusiin kouluihin ja toimintakulttuureihin. Tapaamisissa on jaettu hyväksi havaittuja toimintamalleja, ratkaistu yhdessä akuutteja ongelmia sekä mietitty tulevaisuuden kehityskohteita ja tavoitteita.

Lisäksi tavoitteena on ollut viestiä toiminnasta ja jakaa tietoja, taitoja, ideoita ja kokemuksia paikallisesti, alueellisesti ja valtakunnallisesti. Loimaa ja Somero ovat toimineet osana alueelliset Tutorit verkossa -hanketta (Raisio), osallistuneet koulutuksiin ja tapaamisiin. Olemme tehneet yhteistyötä yli kunta- ja hankerajojen, jakaneet ideoita ja kokemuksia. Loimaan tv-t-koordinaattorien välityksellä käytänteet ja ideat ovat levinneet myös valtakunnallisessa DigiErko- ja tutoropettajaverkostoissa.

Hankkeen aikana on yhteistyössä kehitetty myös molempien kuntien tv-t-strategiaa ja tv-t-opsia. Loimaa sai päivitettyä omansa keväällä 2021 ja strategia on voimassa vuoteen 2025. Se sisältää myös jokaisen opettajan työkaluna toimivan kolmiportaisen aihealueittain jaetun tv-t-opsin. Somero pyrki samaan, mutta viimeistely on vielä kesken.

3. Kuvaile hankkeessa käytetty alueellisen tutoropettajatoiminnan malli - vuorovaikutus ja viestintä, yhteistyökumppanien työn-/vastuunjako, organisoitumisen tavat yms.

Hanketiimi on koostunut Loimaan ja Someron alakoulujen tutoropettajista. Painopiste on ollut alakoulun opettajien digitaalisten taitojen kehittämisessä, mutta myös yläkoulujen tutorit ovat halunneet olla mukana toiminnassa. Loimaan kaupunki on hallinnoinut hanketta. Käytännön työ ja toteutus on tehty yhteistyössä molempien kuntien tutorien kesken.

Hanke alkoi tutustumiskierroksilla Loimaan ja Someron kouluihin sekä koulujen digikäytänteisiin. Kokoontumisia jatkettiin vuorotahtiin ja etäopetusjatkon aikana tavattiin neuvotteluyhteyden välityksellä sekä puhelimitse. Ennen pandemiaa tutustuimme Joensuun koulun etäopetustoimintaan kotiopetuksessa olevan oppilaan myötä ja valmiutemme pandemia-ajan opetuksessa olivat hyvät etätukea myöten.

Loimaalla on kehitetty opettajien nettisivustoa, josta löytyy kootusti apua akuutteihin tv-ongelmiin luokkahuoneessa ennen tutoropettajan apuun tuloa. Tämä sivusto tullaan valmistuttuaan jakamaan myös Someron opettajien käyttöön. Sivuston kehittelyn myötä Somero innostui omien sivujen tekemisestä ja myös heidän sivustonsa tukevat toimintaa molemmilla paikkakunnilla.

Tutortoiminnan malli on molemmilla paikkakunnilla samanlainen: 1-2 tutoropettajaa koordinoi ja suunnittelee sekä vastaa toiminnan etenemisestä ja sisällöistä osaamiskyselyn pohjalta. Jokaiselle koululle on nimetty vastuullinen tutoropettaja, jonka kaikki koulun opettajat tuntevat ja tietävät kenen puoleen kääntyvät. Tutoropettaja konsultoi tarvittaessa koordinoivia opettajia. Koulutusta annetaan tarvittaessa ryhmissä, mutta enenevässä määrin vertais- tai lähikoulutuksena luokissa ja kunkin opettajan tarpeet huomioiden. Hankkeen aikana kaksi opettajaa suoritti DigiErko -koulutuksen.

4. Mitkä ovat olleet toteutuneen alueellisen toiminnan keskeiset sisällöt?

Hankkeen tavoitteena on ollut saada opettajille lisää valmiuksia käyttää uusia opetusmenetelmiä ja -välineitä ja laajentaa yhteistyötä opettajien kesken. Koulutukset ovat painottuneet käytössä oleviin oppimisympäristöihin (GSuite) ja laitteisiin (iPad, Chromebook). Korona-ajan poikkeukselliset järjestelyt toivat keskeiseksi teemaksi myös etäopetuksen toteuttamisen ja kehittämisen. Lukuvuonna 2020-2021 opettajia koulutettiin Ville-oppimisympäristöön. Tällä hetkellä kaikilla Loimaan opettajilla on vähintään Ville-peruskoulutus ja Somerolla suurimmalla osalla.

Yhtenä tavoitteena on ollut hyväksi koettujen mallien jakaminen ja kehittäminen sekä koulujen tutoropettajamallien ylläpitäminen ja kehittäminen. Tapaamisissa on jaettu hyväksi havaittuja toimintamalleja, ratkottu akuutteja ongelmia ja pohdittu tulevaisuuden kehittämiskohteita. Lukuvuoden 2020-2021 keskeisenä teemana oli kuntien tvt-strategian päivittäminen sekä opettajien ja oppilaiden taitotasojen määrittäminen. Näiden pohjalta on suunniteltu systemaattinen kartoituksen, seurannan, kouluttamisen ja käytännön tuki.

Hankkeen tavoitteena on ollut viestiä toiminnasta sekä jakaa tietoja, taitoja, ideoita ja kokemuksia paikallisesti, alueellisesti ja valtakunnallisesti. Loimaa ja Somero ovat toimineet osana Tutorit verkossa -hanketta (Raisio), tehneet yhteistyötä yli kunta- ja hankerajojen. Loimaan tv-koordinaattorien toimesta käytänteet ja ajatukset ovat levinneet valtakunnalliseen DigiErko- ja tutoropettajaverkostoon.

KOULUTUKSET:

DigiErko

Ville

Lego Spike

Oppimisanalytiikka ja laaja-alaiset taidot

iPad opetuskäyttö

30 luovuuteen kannustavaa webinaaria/Atea

Luupin tietosuojakoulutus

Veso digipedagogisista projekteista

5. Mitkä ovat keskeisimmät haasteet alueellisen toiminnan toteuttamisessa?

Yhteisen ajan löytyminen sekä korona pandemian takia peruuntuneet koulutukset ja tapaamiset.

Lisäksi henkilöstön vaihtuvuus ja sekä muutaman avainhenkilön poistuminen hanketehtävistä. Somerolla rehtorin vaihtuminen sekä hanketyöntekijän toimenkuvan muutokset hankkeen aikana aiheuttivat sen, että Someron tv- strategia on edelleen kesken. Apua he ovat saaneet paljon ja sitä on edelleen tarjolla, mutta käytännön asiat ja arjen rutiinit ovat menneet strategiatyön edelle.

Loimaalla yhden tutoropettajan yllättävä menehtyminen aiheutti suuren vajeen ja erityisesti nettisivujen osalta joudumme edelleen uusimaan toimintoja, jotka olivat hänen omistuksessaan. Tämä toisaalta auttoi ymmärtämään ja kehittämään tietosuojaa ja yhteiskäytössä olevien materiaalien elinkaarta ja prosessointia monelta eri kantilta. Joten vaikeuksista myös opittiin, vaikkakin kantapään kautta.

Yhteistyö erilaisten opetusohjelmien ja -sovellusten tietosuojan ymmärtämisessä on ollut myös erittäin tärkeää. GDPR-asetusten ja opetuskäyttöön soveltuviin ohjelmistojen läpikäyminen ja ymmärtäminen on ollut verkoston myötä helpompaa.

6. Mitkä tekijät ovat edesauttaneet alueellisen toiminnan toteuttamista

Kaikkien osapuolten sitoutuminen hankkeeseen. Toimijoiden motivaatio ja innostus aiheeseen ja sen kehittämiseen. Hankkeesta saadut positiiviset kokemukset sekä kuntien tuki hankkeen toteuttamiseen.

Kunnat ovat myös hyvin yhteneviä koulujen koon, sijainnin, infran ja oppilasmäärien sekä digitaalisen oppimisympäristön ja -välineistön suhteen.

Loimaalla on myös kattava robotiikkalainaamo, johon Someron koulut ovat päässeet tutustumaan ja muutaman luokan osalta myös käyttämään.

7. Miten alueelliseen tutoropettajatoimintaan on suhtauduttu opetuksen järjestäjien ja alueellisessa toiminnassa mukana olevien keskuudessa?

Opetuksen järjestäjien positiivinen suhtautuminen ja luottamus tutoropettajien tekemään työhön. Tutorit itse ovat kokeneet saaneensa hankkeesta paljon yhteistyön ja kokemusten jakamisen kautta.

Koulujen opettajat ovat olleet tyytyväisiä opetuksen järjestäjien panostukseen tv-t-koulutuksen ja käytännön tuen muodossa.

Yhteistyö antaa voimia ja varmuutta pitkäjänteiseen kehitystyöhön. Tavoitteiden asettaminen ja oman toiminnan suunnittelu ja toteutus on verkoston tuella helpompaa.

Osaamiskartoitusten palautteen mukaan tutorointityö on ollut kattavaa ja toimivaa.

Jatkuuko toiminta hankekauden jälkeen?

Kyllä, omalla rahoituksella

TUOTOKSET

1 Toimintamallin/käytännön kuvaus/mallinnus

Kuvaus

Loimaan tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön strategia 2021-2025.

Strategian tavoitteena on linjata varhaiskasvatus- ja opetuspalvelujen tieto- ja viestintätekniikan käyttöä opetuksen työvälineenä. Se on opetusta, sähköisten oppimateriaalien käyttöä, tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön kehittämistä ja laitehankintoja ohjaava suunnitelma.

Tavoitteena on varmistaa oppilaille ja opetuspalveluiden henkilöstölle tasa-arvoiset mahdollisuudet oppia ja kehittää tieto- ja viestintätekniikan taitojaan nykypäivän ja tulevaisuuden haasteiden edellyttämälle tasolle.

Saatavuustiedot (esim. www-osoite)

<https://www.loimaa.fi/wp-content/uploads/2021/10/Tieto-ja-viestintekniikan-opetuskayton-strategia-2021-2025.pdf>

Liite

(Liite puuttuu)

2 Blogi, verkkosivusto, FB-ryhmä, vlogi tms.

Kuvaus

Loimaan opettajien tieto- ja viestintätekniikan materiaalipankki

Saatavuustiedot (esim. www-osoite)

<https://sites.google.com/edu.loimaa.fi/materiaalipankki/etusivu>

Liite

(Liite puuttuu)

3 Blogi, verkkosivusto, FB-ryhmä, vlogi tms.

Kuvaus

Someron opettajien digikokonaisuuksia

Saatavuustiedot (esim. www-osoite)

<https://sites.google.com/edu.somero.fi/digikokonaisuuksia/etusivu>

Liite

(Liite puuttuu)

SELVITYS TALOUDESTA

Ajanjakso, jolta toteutuneet menot raportoidaan (pp/kk/vv-pp/kk/vv)

1.8.2019-31.7.2022

Hankkeen talous selvitetään koko rahoituskaudelta.

HANKKEEN TALOUS

Toteutuneet menot	Selite, lyhyt kuvaus	Yhteensä €
Henkilöstömenot	Tutoropettajien (4) toiminta kouluilla (koulutus, ohjaus, perehdytys, vertaistuki) sekä tutoropettajien keskinäiset tapaamiset. Resurssi yhteensä 8h/vko. Toiminnasta aiheutuneet sijaiskulut.	50698 €
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	Hankkeeseen liittyvät vähäiset materiaali- ja tarvikemenot.	15 €
Laitehankinnat		0 €
Palvelut	Someron kaupungin tutoropettajien (3) toiminnasta aiheutuneet kulut (muut palvelut) ja hankkeeseen liittyvät koulutuspalvelut.	13355 €
Vuokrat		0 €
Matkamenot	Toimintaa liittyvät matkakulut.	1000 €
Muut menot	Tutoropettajien toimintaan liittyvät majoitus- ja ravitsemuskulut, päivärahat sekä välilliset verot.	482 €
Menot yhteensä		65550 €

TULOT

Hankkeesta saadut tulot	0 €
	0 €

HANKKEEN MUU RAHOITUS

EU-rahoitus	0 €
Muu julkinen rahoitus	0 €
Yksityinen rahoitus	0 €
Muu rahoitus yhteensä	0 €

Lisätietoja/viestiä Opetushallitukselle

Raportoinnin yhteydessä selvisi, että ajalla 1-7/2022 hankkeelle oli kirjautunut henkilöstömenoja 6 788 euroa liian vähän. Nämä olivat kohdentuneet toiseen tvf-hankkeeseen (tutoropettajien toiminta ja osaamisen kehittäminen, 16/2044/2019). Korjaus henkilöstökulujen osalta tehtiin lokakuussa, joten sen takia liitteenä oleva toteutumraportti on ajalta 1.1.-31.10.2022.

Kirjanpidon pääkirja

Liitteen nimi

1 Toteutumraportti

[Toteutumraportti 3195.pdf](#) (Liitetty 24.10.2022 klo 12.43)

Vapaamuotoinen liite

