



## Valtion erityisavustus tutoropettajien toimintaan ja osaamisen kehittämiseen **Asianumero: 16/2044/2019**

Huomioikaa, että teille on myönnetty automaattisesti avustuksen käyttöajan pidennystä 31.1.2022 saakka koronaviruspandemiasta johtuen. Voitte ilman erillistä ilmoitusta päättää hyödynnättekö pidennyksen kokonaan tai osittain vai saatatteko hankkeen päätökseen alkuperäisen aikataulun mukaisesti. Loppuseelvitys tehdään kaikissa tapauksissa tällä lomakkeella, joten mikäli hyödynnätte käyttöajan pidennyksen, säilyttäkää loppuseelvitysloimakkeen linkki. Tarkempia tietoja koronaviruksen vaikutuksista valtionavustustoimintaan löydät täältä: <https://www.oph.fi/fi/avustukset/koronaviruksen-vaikutukset-valtionavustustoimintaan>

Tämän lomakkeen raportointitietoja käytetään tarkastustoiminnan lisäksi tutoropettajatoiminnan vaikutuksia arvioivan tutkimuksen aineistona. Tutkimuksen toteuttaa Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitos Opetushallituksen tilauksesta.

### AVUSTUKSEN SAAJA

Avustuksen saaja (hankkeesta vastaava opetuksen/koulutuksen järjestäjä)

**Loimaan kaupunki**

Hankkeen yhteyshenkilön nimi

**Manne Pärkö**

Yhteyshenkilön sähköposti

**manne.parko@loimaa.fi**

### HANKKEEN TOTEUTUS

Hankkeen nimi

**Tutoropettajien toiminta ja osaamisen  
kehittäminen**

1. Arvioi hankesuunnitelman toteutumista (tavoitteet, toiminta ja tulokset)

**5 (erinomainen)**

2. Kuvaille hankesuunnitelman toteutumista suhteessa tavoitteisiin

1. Laajennetaan ja syvennetään tutoropettajien tietoteknistä ja pedagogista osaamista sekä valmiutta toimia vertaiskouluttajina.

Kaksi tutoropettajaa kouluttautuivat Turun yliopiston opettajien täydennyskoulutuksessa Oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä -erikoistumiskoulutus 60op.

Oppimisanalytiikkaa opiskeltiin Analytiikka arvioinnin ja laaja-alaisten taitojen arvioinnin tukena -koulutuksessa kolmen tutoropettajan voimin.

Robotiikkataitoja syvennettiin Lego Spike -koulutuksella.

Tutoropettajat ovat laajentaneet yhteistyötä valtakunnalliseen tutoropettajien verkostoon sekä tehneet tiivistä yhteistyötä alueellisesti kuntarajat ylittäen.

2. Ylläpidetään ja kehitetään toimiva tutoropettajien verkko ja toiminnan rakenteet.

Hankkeen avulla on kehitetty ja ylläpidetty toimiva tutoropettajien verkko ja toimintamallit, jotka ovat mahdollistaneet koulujen henkilöstölle tarkoituksenmukaisen pedagogisen tuen.

Tutoropettajien määrää ei hankkeen aikana laajennettu, vaan arvioimme, että alkuperäinen kahdeksan tutoropettajaa on riittävä määrä. Oppilasdigitutorit jatkoivat toimintaansa.

3. Oppimisympäristöjen kehittäminen digitalisaatiota ja uutta opetussuunnitelmaa tukeviksi.

Hankkeen aikana kehitimme demoluokan yhdessä Turun yliopiston ja amk:n kanssa. Luokassa digipeda toteutuu parhaalla mahdollisella tavalla tukien ops:n tavoitteita. Demoluokasta saatuja kokemuksia on jaettu laajasti ympäri Suomea ja Eurooppaa. Luokkia on tarkoitus toteuttaa lisää lähiaikoina.

\*Opetustuntien määrä on tuntijaossa määritelty vuosiviikkotunteina (vvt). Yksi vuosiviikkotunti tarkoittaa 38 tuntia opetusta lukuvuoden aikana.

3.

Tutoropettajatoimintaan

resursoimanne

vuosiviikkotunnit\*

4. Tutoropettajien määrä. Vastaa kohtiin A-C vain numeroilla.

A) Kuinka montaa  
tutoropettajaa  
hankkeessa on  
koulutettu?

8

B) Kuinka monta  
tutoropettajaa  
opetuksen järjestäjällä oli  
ennen hankekauden  
alkamista?

8

C) Kuinka monta  
tutoropettajaa  
opetuksen järjestäjällä oli  
hankekauden  
päätyessä?

8

5. Miten hyvin olette onnistuneet ulottamaan tutoropettajatoimintaa kaikkien opettajienne saataville? Kuvaile tutoropettajatoiminnan laajentamisen onnistumisia ja haasteita.

Kaikki Loimaan perusopetuksen opettajat ovat tehneet kaksi kertaa vuodessa taitojen itsearviointikartoituksen, jonka perusteella tutoropettajat ovat suunnitelleet koulutusta ja perehdytystä. Kaikille opettajille on tarjottu mahdollisuus tutorien tarjoamiin oppitunteihin ja perehdytystuokioihin. Tukea on hyödynnetty hyvin erityisesti korona-aikana sekä hybridiopetuksen toteuttamisessa. Jokaiselle tutoropettajalle on nimetty omat vastuukoulunsa, joiden kanssa he ovat tehneet tiivistä yhteistyötä. Tutoreille on varattu lukujärjestykseen useampi tunti yhtäjaksoisesti ko. hankkeeseen, jolloin toiminnan suunnittelu, yhteistyö ja opettajien tukeminen luokissa on mahdollistunut tehokkaammin.

6. Mitkä ovat keskeisimmät haasteet tutoropettajatoiminnan toteuttamisen eri vaiheissa

A) Suunnittelussa

Suunnittelu on ollut kohtalaisen helppoa, koska kaikilla tutoropettajilla on ollut lukujärjestykseen sovitettu yhteinen aika tutortoiminnalle. Tutoropettajille on edellisen hankkeen aikana muodostunut selkeä kokonaiskuva toiminnan tarpeesta ja toteuttamisesta, mikä osaltaan on tukenut uuden hankkeen toiminnan suunnittelua.

B) Toimeenpanossa

Toteutus on ollut kohtalaisen helppoa, koska kaikilla tutoreilla on ollut lukujärjestykseen sovitettu aika tutortoiminnalle ja jokaiselle tutorille on nimetty omat koulunsa, joista vastaavat. Edellisessä hankkeessa rakennettuja toimintamalleja on voinut soveltaa ja kehittää tämän hankkeen aikana. Opettajat ovat tottuneet ottamaan yhteyttä ongelmatilanteissa ja tiedustelevat opetukseensa soveltuvia ratkaisuja.

Korona-aika on osoittanut, että opettajien valmiudet on saatu poikkeukselliset tilanteet kestäväälle tasolle.

C) Toteutumisen arvioinnissa?

Kaikki Loimaan perusopetuksen opettajat ovat tehneet kaksi kertaa vuodessa taitojen itsearviointikartoituksen. Tutoropettajat ovat saaneet myönteistä palautetta järjestämästään toiminnasta ja koulutuksista. Haastetta on tuonut opettajien taitotason kirjavuus ja passiivisten opettajien mukaan saaminen.

7. Mitkä ovat keskeisimmät tekijät, jotka edesauttavat tutoropettajatoiminnan toteuttamista?

Tutoropettajien lukujärjestykseen varatut tutorajat, jotka ovat kaikilla samanaikaisesti. Tämä on mahdollistanut tutoropettajien asianmukaisen keskittymisen hankkeeseen ja toimimisen myös tiiminä (vertaistuki).

Kaupungin kaikki koulut on saatu tehokkaasti toiminnan piiriin ja henkilöstöllä on ollut motivaatiota kouluttautua ja perehtyä asiaan. Korona-aika on osaltaan vaikuttanut tilanteeseen ja kaikkien on ollut välttämätöntä hallita opetuksen järjestäminen, seuraaminen ja työskentely etäyhteydellä.

Tutoropettajien monipuolinen osaaminen, kouluttamisen ja perehdyttämisen taito sekä sitoutuminen toimintaan ovat mahdollistaneet hankkeen tehokkaan toteuttamisen.

Hankkeen kautta saatu taloudellinen tuki on ollut olennainen edellytys tutortoiminnan ylläpitämiselle ja kehittämiselle.

8. Kuvaile, miten tutoropettajatoiminta on kytkeytynyt opetuksen järjestäjän kehittämissuunnitelmaan?

Loimaalla on käytössä tieto- ja viestintätekniikanstrategia, jota päivitetään säännöllisesti ja jonka tavoitteiden toteutumista seurataan. Loimaan kaupungin tv-strategian tavoitteena on linjata varhaiskasvatus- ja opetuspalveluiden tieto- ja viestintätekniikan käyttöä opetuksen työvälineenä. Se on opetusta, sähköisten oppimateriaalien käyttöä, tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön kehittämistä ja laitehankintoja ohjaava suunnitelma.

Loimaan sivistyspalvelujen täydennyskoulutussuunnitelmassa 2021-2023 erilaiset tvt-koulutukset ovat yhtenä painopistealueena.

9. Miten tutoropettajatoiminta on toiminut osana muuta opettajien täydennyskoulutusta ja ammatillista kehittämistä?

Henkilöstön täydennyskoulutussuunnitelmassa tieto- ja viestintätekniikan koulutus on yhtenä painopistealueena. Tutoropettajatoiminta on keskeinen osa tämän koulutuksen osa-alueen toteuttamisessa ja kohdentunut merkittävään osaan henkilöstöä. Lisäksi tutoropettajien henkilökohtainen ohjaus ja samanaikaisopettajuus ovat kehittäneet henkilöstön ammatillista osaamista.

10. Miten tutoropettajatoimintaan on suhtauduttu opetuksen järjestäjän ja oppilaitosjohdon keskuudessa?

Opetuksen järjestäjä ja koulujen rehtorit ovat suhtautuneet myönteisesti toimintaan. Lukujärjestyksissä on otettu huomioon tutortoiminta ja tutoropettajille on pystytty järjestämään yhteistä aikaa hankkeen toteuttamiseen.

Työnantaja on mahdollistanut sen, että kouluille on järjestynyt sijaisia. Tällöin opettajat ovat päässeet osallistumaan tutorien järjestämiin koulutuksiin ja työpajoihin.

11. Kuvaile vapaamuotoisesti tutoropettajien sekä tutoropettajatoiminnan roolia ja merkitystä koronaviruksen aiheuttamasta poikkeustilanteesta selviämisessä

Kaupungin kaikki koulut ovat olleet tehokkaasti tutortoiminnan piirissä ja henkilöstöllä on ollut motivaatiota kouluttautua ja perehtyä asiaan. Korona on vaikuttanut tilanteeseen ja kaikkien opettajien on ollut välttämätöntä hallita opetuksen järjestäminen, seuraaminen ja työskentely etänä.

Tutoropettajien monipuolinen osaaminen, kouluttamisen ja perehdyttämisen taito ovat olleet tarpeen. Opettajilla oli koko etäopetusajan mahdollisuus saada tukea etäopetuksen pedagogisiin ja teknisiin ratkaisuihin. Saavutetuilla taidoilla on ollut käyttöä pandemiatilanteen vaihdellessa, karanteenien opetusjärjestelyissä, hybridiopetuksessa sekä koulunkäynnin tukemisessa poikkeustilanteissa. Turvavälit ja poissaolot eivät ole olleet esteenä oppimiselle.

Tutoropettajat järjestivät myös oppilaslaitteita koteihin, joissa etätyöskentelyyn soveltuvia välineitä ei ollut. Lainalaitteiden, henkilökohtaisten puhelimien ja tietoliikenneyhteyksien ongelmat tulivat tutuiksi ja tvt-oppia saivat myös oppilaiden huoltajat.

Jatkuuko toiminta hankekauden jälkeen?

Kyllä, omalla rahoituksella

TUOTOKSET

Tähän mennessä aikaansaadut keskeiset ja valmiit tuotokset.

<sup>1</sup> Toimintamallin/käytännön kuvaus/mallinnus

Kuvaus

Demoluokka- lopputyö/video

Saatavuustiedot (esim. www-osoite)

<https://drive.google.com/file/d/12jHSZsgajtYfWb6VrOXpcdEH2BEcFv7w/view?usp=sharing>

Liite  
(Liite puuttuu)

**2** Blogi, verkkosivusto, FB-ryhmä, vlogi tms.

Kuvaus  
**Robotiikkalainaanon sivusto**  
Saatavuustiedot (esim. www-osoite)  
<https://www.robotiikkalainamo.fi/>

Liite  
(Liite puuttuu)

**3** Tutkimus, selvitys, kartoitus tai vast.

Kuvaus  
**Opettajien taitokartoitus**  
Saatavuustiedot (esim. www-osoite)  
<https://forms.gle/yyK3B7sHis7mJByz7>

Liite  
(Liite puuttuu)

**4** Blogi, verkkosivusto, FB-ryhmä, vlogi tms.

Kuvaus  
**Opettajien materiaalipankki**  
Saatavuustiedot (esim. www-osoite)  
<https://sites.google.com/edu.loimaa.fi/materiaalipankki/etusivu?authuser=3>

Liite  
(Liite puuttuu)

**5** Tutkimus, selvitys, kartoitus tai vast.

Kuvaus  
**Digierko-opintojen lopputyö demoluokasta**  
Saatavuustiedot (esim. www-osoite)

Liite  
[Loppuraportti \(1\).pdf](#) (Liitetty 29.9.2022 klo 10.26)

SELVITYS TALOUDESTA

Ajanjakso, jolta toteutuneet  
menot raportoidaan (pp/kk/vv-  
pp/kk/vv)  
1.4.2021-31.7.2022

Hankkeen talous selvitetään koko rahoituskaudelta.

HANKKEEN TALOUS

Toteutuneet menot

Selite, lyhyt kuvaus

Yhteensä €

Menot yhteensä

50622 €

Toteutuneet menot	Selite, lyhyt kuvaus	Yhteensä €
Henkilöstömenot	Tutoropettajien (8) toiminta kouluilla (henkilökohtainen ohjaus, samanaikaisopettajuus), tutoropettajien järjestämät koulutukset ja tutoropettajien keskinäiset tapaamiset/vertaistuki. Resurssi yhteensä 16h/vko. Koulutuksista aiheutuneet sijaiskulut.	48032 €
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	Hanketoimintaan liittyneet vähäiset materiaali- ja tarvikehankinnat.	1169 €
Laitehankinnat		0 €
Palvelut	Tutoropettajille hankittujen koulutusten kustannukset.	715 €
Vuokrat		0 €
Matkamenot	Tutoropettajien koulutuksiin ja toimintaan liittyvät matkakulut.	300 €
Muut menot	Tutoropettajien koulutuksiin liittyvät majoituskulut ja muut palvelut.	406 €
<b>Menot yhteensä</b>		<b>50622 €</b>
<b>TULOT</b>		
Hankkeesta saadut tulot		0 €
		0 €
<b>HANKKEEN MUU RAHOITUS</b>		
EU-rahoitus		0 €
Muu julkinen rahoitus		0 €
Yksityinen rahoitus		0 €
<b>Muu rahoitus yhteensä</b>		<b>0 €</b>

Lisätietoja/viestiä Opetushallitukselle

Raportoinnin yhteydessä selvisi, että ajalla 1-7/2022 hankkeelle oli kirjautunut henkilöstömenoja 6 788 euroa liikaa. Näiden olisi pitänyt kohdentua toiseen tvh-hankkeeseen (alueellisen tutoropettajatoiminnan vakiinnuttaminen, 32/400/2019). Korjaus henkilöstökulujen osalta tehtiin lokakuussa, joten sen takia liitteenä oleva toteutumaraportti on ajalta 1.1.-31.10.2022.

Kirjanpidon pääkirja

Liitteen nimi

**1** Toteutumaraportti

[Toteutumaraportti 3196.pdf](#) (Liitetty 24.10.2022 klo 12.40)

Vapaamuotoinen liite

