



SELVITYS VALTIONAVUSTUKSEN KÄYTÖSTÄ

Hakija Loimaan kaupunki (1927453-8)	Hankkeen tai toiminnan nimi Koulunuorisotyö	
Diaarinumero LSAVI/8478/2020	Hakuvuosi 2020	
Myöntöpäivä 03.11.2020	Myönnetty summa 41000,00	Myöntänyt aluehallintovirasto Lounais-Suomen aluehallintovirasto (LSAVI)

Raportoija

Sukunimi Pärkö	Etunimet Manne Tapio
Puhelin 0505936249	Sähköposti manne.parko@loimaa.fi

Toteutus

Myönnetty avustuksen käyttöaika
01.08.2020 - 31.07.2022

Toteutunut avustuksen käyttöaika
12.01.2021 - 11.03.2022

Hankkeen tai toiminnan tavoitteet hakemuksessa

Koronaviruksen aiheuttamat vaikutukset eivät vielä näy täydessä mittakaavassa. Nuoret ovat kokeneet poikkeustilan muutoksen hyvin eri tavoin, ihan niin kuin me aikuisetkin. Vaikka iso osa nuorista voi hyvin ja heidän siirtyä etäopintoihin ja takaisin lähiopetukseen on sujunut mallikkaasti, niin valitettavasti nuorten ongelmat ovat kasaantuneet ja ketjuuntuneet pienemmän joukon keskuuteen. Huonovointisuus näkyy erityisesti Loimaan keskustan alueen koulun pihalla, johon nuoret ovat kokoontuneet laajoiltakin alueilta kevään eristyksissä olon jälkeen. Nuorilla on yhä suurempi tarve sosiaaliseen kanssakäymiseen ja vertaisten joukkoon. Valitettavasti nuorten kokoontumisen myötä myös päihteiden käyttö ja käytöshäiriöt ovat lisääntyneet kesän ja alkusyksyn aikana. Loimaan lasten ja nuorten monialainen työryhmä on nostanut esiin huolen nuorista ja heidän hyvinvoinnistaan koronakevään jälkeen. Tarve nuorten kasvun ja hyvinvoinnin tukemiseen on suuri Loimaan alueella. Haasteita lisää kunnan taloudellinen tilanne. Kouluverkko supistuu lähivuosina ja se aiheuttaa muutoksia nuorten arkeen. Tämän lisäksi koko kaupungin henkilöstöllä on tämän vuoden aikana lomautusjakso, jonka seurauksena palveluihin saattaa tulla katkoksia tai viiveitä.

Koronan aiheuttamat seuraukset ovat hyvin monimuotoisia. Opinnoista jälkeen jääminen tulee vaikuttamaan nuorten hyvinvointiin ja koulumenestykseen suoraan, mutta myös viiveellä. Samoin harrastustoiminnasta tippuminen vaatii yhä enemmän resursseja ohjata nuoret mielekkään harrastustoiminnan pariin. Koulunuorisotyöhankkeen tavoitteena on tukea nuorten hyvinvointia kokonaisvaltaisesti ja koulunkäynnin valmiuksia pitkän etäopetusjakson jälkeen. Toisaalta koulunuorisotyöntekijä tulee olemaan merkittävässä roolissa tukemassa nuoren sosiaalistumista, linkittymistä vertaisryhmiin ja luomassa kouluun yhä vahvempaa yhteisöllisyyttä kouluhyvinvoinnin lisäämiseksi. Koulunuorisotyön yhtenä tavoitteena on myös nuorten linkittyminen takaisin turvallisen ja mielekkään vapaa-ajanvieton pariin.

Nuoret ovat koulunuorisotyöhankkeen ydin. Nuorisotyö ei näe nuorta objektina, vaan nuori tulee olemaan toiminnan subjekti. On erityisen tärkeää, että nuori kokee tullessa nähdyksi ja kuulluksi. Erityisesti hankkeessa pyritään nostamaan passiivisten nuorten ääntä kuuluviin ja tukea nuorten omaehtoista toimintaa. Tavoitteena on nähdä nuori mahdollisten käytöshäiriöiden takana ja selvittää syitä haitalliseen käytökseen ja paneutua niihin.

Koulunuorisotyöntekijä toimii siis ratkaisukeskeisesti nuoren ehdoilla. Tavoitteena on lisätä ennaltaehkäiseviä tukimuotoja nuorille, jotta korjaavan työn määrä vähenee. Nuorilla on mahdollisuus vaikuttaa toiminnan sisältöihin nuorten kuulemisten, kyselyn ja palautteen keräämisen avulla.

Mahdollisen toisen aallon iskiessä koulunuorisotyöntekijä toimii matalan kynnyksen tukena nuorille. Opettajien resurssit eivät riitä seuraamaan erityishuomioita vaativien nuorten tilannetta etäopetuksen aikana samassa mittakaavassa kuin lähiopetuksessa. Poikkeusajan koulunkäynti saattaa kuormittaa myös kotia. Koulunuorisotyöntekijä tukee nuorten koulunkäyntiä kannustamalla ja rohkaisemalla nuoria, kuuntelemalla huolia ja kirjaamalla ylös epäkohtia, jotka tulisi korjata etäopetuksen helpottamiseksi. Koulunuorisotyöntekijä voi myös tukea opettajia mahdollisten poissaolojen ehkäisemiseksi etätyöskentelyn osalta. Erityistä tukea poikkeusolojen aikana tarvitsee eri vähemmistöihin kuuluvat nuoret, joiden hyvinvointiin poikkeustila on vaikuttanut suuresti. Palvelut pyritään siirtämään eri digitaalisille alustoille etätyöskentelyn ajaksi.

Koulunuorisotyöntekijä tulee olemaan koulussa ja etäopetuksessa nuorten tukena, nuoruuden tulkkina ja nuorten äänen vahvistajana. Koulunuorisotyö tavoitteena on lisätä vuorovaikutusta, edistää osallisuutta, tarjota tiedotus- ja neuvontatyötä sekä lisätä kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Koulunuorisotyön tavoitteena on myös etäopetuksen haasteiden kartoittaminen, ja niiden epäkohtien nostaminen yhä laajempaan keskusteluun. Koulunuorisotyöntekijä tulee myös olemaan uuden seutukunnallisen Nuorisokortti 2.0 yksi jalkauttajista nuorten keskuuteen. Suunniteltu sovellus tulisi toimimaan yhtenä osallisuuden työvälineenä, jolloin nuorten mielipidettä asioihin voisi kysyä reaaliaikaisesti.

Vallitseva epätietoisuus tulevasta vaikuttaa moneen nuoren tulevaisuuden näkymiin. Nuoret tarvitsevat ajankohtaista tutkittua tietoa, sekä usein muistuttamista turvallisesta käyttäytymisestä koronaviruksen leviämisen estämiseksi. Koronavirus puhuttaa nuoria ja nuoret tarvitsevat turvallisen aikuisen, jonka kanssa keskustella asiasta ilman median lietsontaa. Yhtenä hankkeen tavoitteena on tarjota nuorille mahdollisuus keskustella epidemiasta turvallisen aikuisen kanssa, harjoitella käsittelemään kriisitilanteita, sekä tarjota laajemmin tietoa viruksen leviämisestä sekä vaikutuksesta yksilöön ja yhteiskuntaan.

Hankkeen pääasialliset tavoitteet:

1. Nuorten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen kouluarjessa ja vapaa-ajalla
2. Nuorten opintojen etenemisen tukeminen (myös mahdollisen etäopetuksen aikana)
3. Tukea nuoren sosiaalisuutta ja personalisaatiota
4. Nuorten osallisuuden edistäminen

Toteutuiko hanke tai toiminta pääosin hakemuksessa esitetyllä tavalla?

Kyllä

Toiminnan kuvaus

a) Toiminnassa on tavoitettu yläkouluikäisiä nuoria vuosiluokilta 7-9 mm. kohdassa d mainittujen toimintojen kautta. Myös alakoululaisia (5-6-luokkalaisia) kohdattiin koulukäynneillä sekä ennaltaehkäisevän päihdetyön illoissa.

b) Kohdattujen nuorien joukossa on ollut oppilaita, joilla on huonoja arvosanoja, ahdistuneisuutta ja paniikkihäiriöitä, joista opettajilla oli huolta koulupudokkuudesta sekä myös kuuntelijaa ja keskustelukaveria vailla olevia nuoria.

c) Osan kanssa jatkettiin yhteistyötä lähes koko lukuvuoden, osan kanssa on ollut lyhyempiäkin tapaamisia (esim. viisi kertaa) ja muutama on käynyt juttelemassa silloin tällöin kuulumisiaan. Välituntitoimintaa on toteutettu koko hankkeen ajan, koronarajoitusten puitteissa. Läsnäoleva, turvallinen aikuinen koko ajan saatavilla, vuoropäivinä kouluilla sekä somessa ja puhelimen päässä kaikkia nuoria varten. Nuorisotalolla talotyötä on ollut joka viikko. Kesällä työntekijä on ollut saatavilla kaikille nuorille myös liikkuvan nuorisotyön merkeissä, autoillen ympäri Loimaata.

d) Yksilötoimintana on toteutettu keskustelua, apuna kuvakortteja tai tunnetaito-harjoitteita, myös kävelylenkit yhdessä nuoren kanssa ovat olleet suosittuja. Ryhmätoimintana on ollut luokittain tapahtuvaa ryhmäytystä sekä tunne- ja kaveritaitojen opettelua. Erilaisia oppitunteja erilaisilla sisällöillä (kaveri- ja tunnetaitoja, vihapuhe ja suvaitsevaisuus, mielenterveys) yhdessä opettajan, opion, kuraattorin tai rehtorin kanssa. Lisäksi on ollut välituntitoimintaa luokittain tapahtuvana (Piste-skaba, joka jatkui koko syyslukukauden ajan molemmilla yläkouluilla, kuvakortteja, pelejä, tietokilpailuja, keskusteluita ja kahvihetkiä). Myös luokkien työrauhaa ja yhteistyön toimivuutta mietittiin yhdessä opettajien, rehtorin, kuraattorin ja opion kanssa viikoittain toistuvissa palavereissa. Syyslomalla järjestettiin yhteistyössä nuorisotoimen kanssa Linnanmäki-retki nuorille. Tehostetun oppilaanohjauksen tunneilla koulunuorisotyöntekijä oli mukana yhdessä oppilaanohjaajan kanssa. Toisella yläkoululla koulunuorisotyöntekijä osallistui Elävä kirjasto-tapahtumaan.

e) Toiminta tapahtui aluksi kahdella yläkoululla ja yhdellä yhtenäiskoululla. Kouluverkko muutoksen jälkeen (1.8.2021 alkaen) toimintaa oli yhdellä yläkoululla ja yhtenäiskoululla.

f) Yhteistyötä tehtiin mm. Loimaan Srk:n, Ankkuritiimin, koulujen oppilashuoltoryhmien, opettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. Vapaa-ajan osalta yhteistyötä oli mm. liikunta- ja nuorisopalvelujen kanssa. Kesällä toteutettiin yhteistyössä urheiluseuran kanssa rantalentopallo-turnaus. Yhteistyössä oli tavoitteena erityisesti moniammatillisuuden toteuttaminen ja kokonaisvaltaisempi työote. Hankkeen toteuttamista on kuvattu tarkemmin liitteenä olevassa loppuraportissa.

Arvioi hankkeen tai toiminnan vaikutuksia

a) Nuoret ovat saaneet arkeensa ja vapaa-aikaansa aikuisen, jolla on aikaa kuunnella ja olla läsnä, auttaa ja tukea koulunkäynnissä sekä ystävien parissa. Myös mielenterveys-, kaveri- ja tunnetaitoja on harjoiteltu koko hankkeen ajan oppilaiden kanssa tapahtuvilla luokkatunneilla. Nuoret on ohjattu tarvittaessa ammattiavun pariin. Kouluun tuleminen on muodostunut mukavammaksi, kun tietää saavansa keskustelupaikaa heti halutessaan. Välituntien aikaiset toiminnot ja kilpailut ovat osaltaan auttaneet luomaan koulusta mukavamman ympäristön, johon on hyvä tulla. Nuoret ovat saaneet myös vapaa-aikaansa turvallisen aikuisen, saman tutun, joka on myös kouluilla näkynyt. Nuoret ovat saaneet tietynlaista pysyvyyttä ja luotettavuutta korona-ajan keskellä.

b) Kasvatuskumppanuudessa tärkeimmäksi seikaksi on muodostunut koulunuorisotyöntekijän tutustuminen nuoriin vapaa-ajalla, ja tätä kautta hän on saanut tietoa nuoren luonteen ja kiinnostuksen kohteista ja tekemisistä myös koulun ulkopuolella. Tästä on ollut hyötyä muun muassa siinä, että nuoren kanssa työskentelevät saavat laajemman käsityksen nuoresta itsestään ja pystyvät näkemään ja kuulemaan nuoren kokonaisvaltaisemmin. Myös vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö on tuntunut helpolta, sillä koulunuorisotyöntekijän rooli on opettajia neutraalimpi, jolloin puhuminen ja avautuminen koulunuorisotyöntekijälle koetaan helpommaksi. Koulunuorisotyöntekijän roolina on ollut toimia yhtenä kasvattajana, kasvatustyön tukena koulu yhteisössä. Koulun muulla henkilöstöllä opetustyö kuitenkin vie merkittävän osan ajasta, eikä kasvatustyölle välttämättä jää riittävästi aikaa.

c) Koulu yhteisössä opettajat ovat osanneet jonkin verran hyödyntää koulunuorisotyöntekijää, loppua kohden enemmän. Opettajat ovat saaneet tunneilleen erilaista lähestymistapaa. Koulunuorisotyöntekijän taidot ryhmäyttämisessä ja nuorten kohtaamisessa eroavat koulun muun henkilökunnan ryhmätaitojen kanssa, joten luokat ovat saaneet oppia erilaisia taitoja uuden työntekijän johdolla. Opettajat ovat saaneet myös nähdä erilaista työskentelyä ja saaneet erilaisia näkökulmia moneen asiaan. Kasvatuskumppanuudessa tärkeimmäksi seikaksi on muodostunut koulunuorisotyöntekijän tutustuminen nuoriin vapaa-ajalla. Tästä on ollut hyötyä muun muassa siinä, että nuoren kanssa työskentelevät saavat laajemman käsityksen nuoresta itsestään ja pystyvät näkemään ja kuulemaan nuoren kokonaisvaltaisemmin. Opettajilla kuitenkin on nuorten silmissä hieman erilainen rooli, ja opettajien ollessa mukana erilaisilla oppitunneilla, ovat nuoretkin huomanneet opettajien heittäytymisen tilanteissa. Positiivinen kohtaaminen on ollut mahdollista päivittäin.

d) Loimaalla ei ole aiemmin ollut varsinaisia koulunuorisotyön toimintatapoja, vaikka erilaista yhteistyötä nuorisopalvelujen kanssa onkin ollut. Toimintatapojen kehittäminen alkoi näin ollen aika lailla tyhjästä, ja tähän on tarvittu kaikkien yhteistyötahojen apua ja tukea. Hankkeen aikana toimintatavat ovat pitkälti muovautuneet korona-ajalle sallittuihin muotoihin, ja näin ollen koulunuorisotyö hakee edelleen jonkin verran paikkaansa. Olennaista on ollut, että toimintatavat ovat olleet mahdollisimman joustavia ja niissä on otettu huomioon nuorten yksilöllisiä tarpeita. Opettajat lähestyivät hankkeen edetessä pikkuhiljaa enemmän ja tutustuivat tähän uuteen toimintatapaan jonkinlaisella varauksella. Hankkeen loppupuolella koulunuorisotyöntekijästä on jo tullut tiivis osa koulun kasvatusyhteisöä ja ammattitaitoa osataan hyödyntää monella tavalla.

Jatkotoimenpiteet

Koulunuorisotyöntekijän työsuhdetta jatkettiin hankkeen päättymisen jälkeen vuoden 2022 loppuun asti. Jatkosta päätetään myöhemmin. Tarvetta ko. palvelulle on, jotta pystytään aiempaa paremmin vastaamaan nuorten yksilöllisiin tarpeisiin ja tukemaan heidän kokonaisvaltaista hyvinvointiaan.

Hankkeen aikana kehitettyjä toimintamuotoja on suunniteltu sellaisiksi, että niitä voidaan jatkossa toteuttaa myös ilman ulkopuolista avustusta osana perusopetuksen ja nuorisopalvelujen toimintoja.

Jatkossa on tarkoitus jatkaa edellä mainittuja toimintatapoja, suunnitella enemmän koko koulua koskevaa toimintaa, johon kaikki yläkoululaiset ovat tervetulleita, mm. välituntiaktiviteetteja, kilpailuja, koulunuorisotyöntekijän omia välitunteja sekä jatkaa päihdekasvatusta, kaveri- ja tunnetaitotunteja, mielenterveyttä tukevia harjoitteita sekä luokkien ryhmäyttämisiä. Kerhotoiminta alkaa yhdessä koulupsykologin ja -kuraattorin kanssa. Myös alakoululaisille suunnitellut päihdekasvatusillat jatkuvat. Yksilö- ja ryhmätapaamiset jatkuvat ja monipuolistuvat koronarajoitusten poistumisen myötä.

Lisäksi on suunniteltu Elävä-kirjasto päiviä alakoulun 5-luokkalaisille yhteistyössä kirjaston ja nuorisopalveluiden kanssa.

Koulunuorisotyöntekijän on tarkoitus jatkaa myös nuorten vapaa-ajalla tapahtuvia kohtaamisia (mm. nuorisotalo-illoja sekä kesällä liikkuvan nuorisotilan mukana).

Toteutuneet kokonaiskustannukset ja rahoitus

Palkattujen nuorisotyötä tekevien määrä henkilötöyvuosina

1,0

Kustannukset

Kustannus	Hakemuksessa (€)	Toteutuneet (€)	Erittely
Palkkakustannukset sivukuluineen / työpalkkio	82000,00	45262,00	Hanketyöntekijän (koulunuorisotyöntekijä) henkilöstökustannukset.
Matka- ja kuljetuskustannukset	4000,00	691,00	Hanketyöntekijän toimintaan liittyvät matkakustannukset.
Kurssi- ja koulutuskustannukset	14000,00	0,00	-
Välinehankinnat	2000,00	468,00	Hanketoiminnan järjestämiseen liittyvät aine- ja tarvikehankinnat.
Tilavuokrat	1000,00	0,00	-
Muut vuokrat, leasingkustannukset	0,00	0,00	-
Muut kustannukset	2500,00	308,00	Hanketoiminnan järjestämiseen liittyvät muut kustannukset (erityisesti puhelinkustannukset).
Yhteensä (€)	105500,00	46729,00	

Rahoitus

Rahoituslähde	Hakemuksessa (€)	Toteutuneet (€)	Erittely
Valtionavustus myönnetty summa	105500,00	41000,00	
Kunnan rahoitus/kuntien omarahoitus	0,00	5729,00	Kunnan omarahoitusosuus.
Yksityinen omarahoitus	0,00	0,00	-
Muu julkinen rahoitus ja avustukset	0,00	0,00	-
Toiminnasta saatavat tulot	0,00	0,00	-
Muu rahoitus	0,00	0,00	-
Yhteensä (€)	105500,00	46729,00	

Kuinka paljon valtionavustus kattaa hankkeen tai toiminnan kustannuksista?

100,00 %

Lisätietoja kustannuksista ja rahoituksista

Liitteet

Liitteen nimi	Kuvaus	Lähde
Koulunuorisotyö, loppuraportti.pdf		Alkuperäinen asiointi
Toteutumraportti.pdf		Alkuperäinen asiointi

Asioija

Asioijan etunimi

Manne

Asioijan sukunimi

Pärkö

Asioijan valtuutustieto

Oma ilmoitus valtuudesta yrityksen/yhteisön puolesta asiointiin

