

Valtion erityisavustus koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseen sekä siihen liittyviin kokeiluihin **Asianumero: 156/2172/2018**

Huomioikaa, että teille on myönnetty automaattisesti avustuksen käyttöajan pidennys 31.12.2020 saakka koronaviruspandemiasta johtuen. Voitte ilman erillistä ilmoitusta päättää, hyödynnättekö pidennyksen kokonaan tai osittain vai saatattekö hankkeen päätökseen alkuperäisen aikataulun mukaisesti. Loppuselvitys tehdään kaikissa tapauksissa tällä lomakkeella. Jos hyödynnätte käyttöajan pidennyksen, säilyttäkää loppuselvityslomakkeen linkki. Tarkempia tietoja koronaviruksen vaikutuksista valtionavustustoimintaan löydätte täältä: <https://www.oph.fi/fi/avustukset/koronaviruksen-vaikutukset-valtionavustustoimintaan>

LOPPUSELVITYS

Lyhyt yhteenveto hankkeesta. Mikä on ollut hankkeen keskeinen tavoite ja tarkoitus?

Hankkeen tavoitteena on ollut kehittää toimintamalleja, jotka mahdollistavat kokonaisvaltaisemman ongelmien ja haasteiden käsittelemisen. Koulujen perinteiset tukitoimet eivät ole kaikilta osin riittäviä, vaan tarvitaan uusia toimintamalleja, joilla oppilaille saataisiin tehokasta tukea riittävän varhaisessa vaiheessa ja siten voitaisiin osaltaan välttää voimakkaammat tukitoimet. Tavoitteena ovat olleet toimintamallit, jotka mahdollistavat nopean puuttumisen ongelmiin ja ovat suunniteltuja eri yksilöiden tarpeiden/tilanteiden mukaan. Hankeessa on erityisesti keskitytty oppilaisiin, joilla on laajoja oppimisen/koulunkäynnin ongelmia, merkittävää motivaation puutetta, heikko kielitaito ja sen mukanaan tuomat ongelmat sekä monenlaisia ongelmia arjen hallinnassa. Heillä on haastavaa toimia arjessa ja kehitettävää toiminnanohjauksessa.

Miten hanke on käytännössä toteutettu? Kuvaile esimerkiksi hankkeen työnjakoa, organisoitumista, viestintää ja aikataulua.

Hanketoimintaan on perustettu tiimi, johon kuuluivat kaksi koulukuraattoria (10 % työajasta) ja resurssiopettaja. Tiimi on tehnyt tiivistä yhteistyötä oppilaiden opettajien, opiskeluhuollon henkilöiden, oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Näin on saatu kartoitettua toiminnasta eniten hyötyvät oppilaat, heidän tuen tarpeensa ja pystytty näiden pohjalta suunnittelemaan toimintamalleja. Toiminnassa on ollut kolme painopistettä: oppilaan tukeminen opiskelussa, oppilaan tukeminen arjen hallinnassa ja perheen tukeminen kasvatustyössä. Hanke toteutui lukuvuonna 2019 - 2020.

Mikä seuraavista vaihtoehdoista kuvaa parhaiten toteutunutta kehittämistyötä?

Nopeiden kokeilujen toteuttamista paikallisesti tunnistettuun ongelmaan tai tarpeeseen

Jos vastasit edelliseen kenttään "Muu, mikä?"

TAVOITTEET, TOIMINTA JA TULOKSET

1

Hankkeen/toiminnan tavoite

Toimintaan perustetaan tiimi, jonka toiminta muodostuu kolmesta kokonaisuudesta: oppilaan tukeminen opiskelussa, oppilaan tukeminen arjen hallinnassa ja perheen tukeminen kasvatustyössä.

Toiminta, jolla tavoitteeseen on pyritty

Hankkeen alussa muodostettiin kahden koulukuraattorin ja yhden resurssiopettajan tiimi, jonka tehtävät määriteltiin hankkeen tavoitteiden mukaisesti.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Tiimi oli itsessään toimiva ja hanketta pystyttiin toteuttamaan edellä olevien painopisteiden mukaisesti. Tuloksissa painottuivat erityisesti oppilaan opiskelun tuki ja tukeminen arjen hallinnassa. Perheen tukeminen kasvatustyössä jäi vähäisemmälle. Kouluun arkeen saatiin opettajien rinnalle moniammatillista osaamista ja tukea voitiin kohdentaa myös opiskelun lisäksi laajemmin oppilaan arjen hallintaan.

2

Hankkeen/toiminnan tavoite

Kehitetään toimintamalleja, jotka mahdollistavat nopean puuttumisen ongelmiin ja ovat suunniteltuja eri yksilöiden tarpeiden/tilanteiden mukaan.

Toiminta, jolla tavoitteeseen on pyritty

Hanketyöntekijät kartoittivat opettajien kanssa oppilaat, jotka valittiin hankkeen piiriin, millaista tukea he tarvitsevat ja suunnittelivat, millaisia toimintamalleja otetaan käyttöön.

Tärkeää oli tiimin, opettajien ja oppilaiden jatkuva vuorovaikutus ja yhteistyö, jotta löydettiin oppilaille mahdollisimman toimivat ratkaisut.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Toiminnan piiriin saatiin hyvä määrä oppilaita. Toimintamallit olivat monipuolisia ja ne suunniteltiin mahdollisimman tarveperusteisesti ja yksilökohtaisesti. Keskeistä oli, että rohkeasti kokeiltiin erilaisia malleja ja haettiin mahdollisimman tehokkaita ja toimivia käytäntöjä. Hankkeen aikana kehitettiin toimintoja, joita voidaan hyödyntää myös jatkossa osana koulujen tukitoimia.

Miten kehittämisen kohderyhmät osallistuivat kehittämistyöhön (esimerkkejä, kerättyjä palautteita, oivalluksia onnistumisista ja haasteista)?

Hankkeen kohteena olevilta oppilailta ja heidän opettajiltaan on kerätty palautetta (ks. tarkemmin hankeraportti). Lisäksi toiminnassa olennaista on ollut ns. jatkuva ja suora palaute, jota toiminnan aikana on saatu niin oppilailta, huoltajilta kuin opettajilta.

Miten hankkeen toimintaa, tuloksia ja vaikutuksia on arvioitu?

Toimintaan osallistuvat työntekijät ovat arvioineet omaa toimintaansa (jatkuva arviointi) sekä keränneet palautetta oppilailta ja opettajilta. Toiminnasta saatuja kokemuksia ja arviointitietoja on hyödynnetty toimintamallien kehittämisessä ja uusien toimintamallien suunnittelussa. Keskeistä on ollut, että rohkeasti kokeillaan erilaisia malleja ja haetaan mahdollisimman tehokkaita ja toimivia käytäntöjä.

Mitä tekemisestä opittiin? Kiteytä keskeisimmät opit, havainnot ja haasteet. (Opit voivat liittyä sekä prosessiin että kehitettyihin ratkaisuihin.)

Hanke osoitti, että ko. toiminnalle oli tarvetta ja se sai kauttaaltaan hyvin myönteisen vastaanoton (erityisesti alakouluissa). Hankekausi on tietysti aika lyhyt tulosten arvioimiseen, mutta jonkinlaisia havaintoja hankkeen myönteisistä vaikutuksista tuotiin palautteissa esille. Hankkeen positiivisina piirteinä mainittiin tuen kohdentaminen oikea-aikaisesti ja täsmällisesti, mahdollisuus kokeilla erilaisia työskentelytapoja, yhteistyö eri alojen ammattilaisten kanssa ja vertaistuki. Haasteina nousivat esille mm. tiedonkulkuun ja toimintamateriaaleihin liittyvät ongelmat, tukea tarvitsevien oppilaiden motivointi ja se, ettei kaikille tarvitseville ollut mahdollista antaa riittävästi tukea. Koulujen ns. perinteisten tukitoimien rinnalle tarvitaan uusia toimintamuotoja, joilla oppilaille saadaan tehokasta tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja voidaan osaltaan välttää raskaammat toimenpiteet.

Miten hankkeesta/toiminnasta on tiedotettu?

Hanketiimi on lähestynyt hankkeessa mukana olevien koulujen rehtoreita ja kertonut hankkeen tavoitteista, toteuttamisesta ja muista käytännön järjestelyistä.

Hankkeesta on tiedotettu huoltajia ja pyydetty lupa oppilaan osallistumiselle hankkeeseen.

Sivistysvaliokunta on käsitellyt hankehakemuksen ja loppuselvityksen.

Jatkuuko toiminta hankekauden jälkeen?

Kyllä, omalla rahoituksella

TUOTOKSET

¹ Tuotokset
Raportti

Kuvaus
Hankeraportti

Saatavuustiedot, [www-osoite tms.](http://www-osoite.tms)

Lisätietoja

Lisätietoja

Hankkeen toiminta päättyy, mutta hankkeen aikana kehitettyjä toimintamalleja hyödynnetään myös jatkossa toiminnassa.

Kirjanpidon pääkirjaote

Toteutumaraaportti.pdf (Liitetty 11.9.2020 klo 11.40)

1 Muu liite

Koulutuksellisen tasa-arvon edistäminen ja siihen liittyvät kokeilut, raportti.pdf (Liitetty 14.9.2020 klo 7.42)

TALOUSARVIO

TALOUSARVIO

Menot	Selite, lyhyt kuvaus	Yhteensä €
Henkilöstömenot	Hanketyöntekijöiden henkilöstökulut (resurssiopettaja sekä kaksi koulukuraattoria).	40107 €
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	Hanketoimintaan liittyvät materiaali- ja tarvikekustannukset.	356 €
Laitehankinnat		0 €
Palvelut		0 €
Vuokrat		0 €
Matkamenot	Hanketyöntekijöiden ateria- ja matkakustannukset.	465 €
Muut menot	Välilliset verot.	70 €
Menot yhteensä		40998 €
TULOT		
Hankkeesta saadut tulot		0 €
		0 €
HANKKEEN MUU RAHOITUS		
EU-rahoitus		0 €
Muu julkinen rahoitus		0 €
Yksityinen rahoitus		0 €
Muu rahoitus yhteensä		0 €

